



ทฤษฎี Deming Cycle หรือ PDCA

เป็นระบบพื้นฐานของการวางแผนพัฒนาธุรกิจ โดยจะหาวิธีแก้ปัญหา ทำซ้ำไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบคำตอบและใช้ได้จริง ตามเป้าหมายที่กำหนด



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รวบรวม ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2563-2565



งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี
ที่ 5285 /2563 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563
เรื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา โดยพิจารณาข้อเสนอแนะในการรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกกรอบที่สาม ที่ สมศ. ได้จัดส่งให้สถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อเสนอแนะของมาตรฐานต่าง ๆ อีกทั้งผลการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เสนอให้สถานศึกษาจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่พร้อมรองรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ขึ้นและขอความเห็นชอบจากท่านเพื่อใช้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(นายจงศักดิ์ อุทรามนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร

ความเห็นชอบประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิมล

- 146080

(นายเสถียร บุราชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร

คำนำ

โรงเรียนบุนนาควิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนบุนนาควิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนบุนนาควิทยาคาร

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| ข้อมูลทั่วไป | 2 |
| โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา | 6 |
| ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | 9 |
| ข้อมูลจำนวนนักเรียน | 10 |
| ผลการดำเนินการ | 11 |
| ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา | 18 |
| สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT) | 18 |
| การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) | 18 |
| สภาพแวดล้อม | 20 |
| สภาพแวดล้อมภายนอก | 20 |
| สภาพแวดล้อมภายใน | 22 |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา | 24 |
| แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) | 24 |
| แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) | 26 |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 | 29 |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ | 30 |
| กลยุทธ์โรงเรียนบุญชริกวิทยาการ | 31 |
| กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 32 |
| ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา | 35 |
| แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) | 24 |
| กลยุทธ์ที่ 1 | 35 |
| กลยุทธ์ที่ 2 | 36 |
| กลยุทธ์ที่ 3 | 37 |
| กลยุทธ์ที่ 4 | 38 |
| กลยุทธ์ที่ 5 | 38 |
| กลยุทธ์ที่ 6 | 39 |
| ส่วนที่ 5 ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน | 46 |

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบุนนาควิทยาคาร เป็นการรวบรวม ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบุนนาควิทยาคาร มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญและสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 5 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 5 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ 2559 – 2563)

ดังนั้น โรงเรียนบุนนาควิทยาคาร โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและ

บูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนา การศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.2563 –2566) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็น แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากร ไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบุญชริกวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 237 หมู่ที่ 9 บ้านสวนสน ตำบลโพรงาม อำเภอบุณชริก จังหวัดอุบลราชธานี ตามเอกสารสิทธิ์ที่ราชพัสดุแปลงทะเบียนเลขที่ 1984 มีเนื้อที่ 104 ไร่ 3 งาน 8 ตารางวา ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนโดย นายพินัย แสนทวีสุข ปลัดอำเภอในขณะนั้น ต่อมากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอบุณชริก โดยให้อยู่ในความดูแลของโรงเรียนเดชอุดม และได้อาศัยที่ทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนบุญชริก ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 กรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนบุญชริกวิทยาคาร และได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ยังสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งถือว่าในวันที่ 26 พฤษภาคมของทุกปีเป็นวันก่อตั้งโรงเรียนบุญชริกวิทยาคาร ได้ดำเนินการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา โดยเน้นพัฒนา นักเรียนในท้องถิ่น ต่อมาในปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีการศึกษา 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ปี พ.ศ. 2553 ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐานต่อเนื่อง ประจำปี 2553 ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างต้นแบบ ประจำปี 2554 ได้รับรางวัลชมรมต้นกล้าประชาธิปไตยที่มีผลงานยอดเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปี 2552-2556 ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินระดับป้ายสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2560 การดำเนินงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองพระราชดำริโดยโรงเรียนบุญชริกวิทยาคาร” ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และในปีการศึกษา 2561 ได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

1.2.2 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบุญชริกวิทยาคาร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | ระยะเวลา |
|-------|-----------------------|-----------------|------------------|
| 1 | นายสกนธ์ จิมอาสา | รักษาการครูใหญ่ | พ.ศ. 2514 – 2515 |
| 2 | นางวิราภรณ์ มกรภิรมย์ | ครูใหญ่ | พ.ศ. 2515 - 2517 |
| 3 | นายระวี ศรีใส | รักษาการครูใหญ่ | พ.ศ. 2517 - 2518 |
| 4 | นายชาญ ลาสา | ครูใหญ่ | พ.ศ. 2518 – 2522 |
| 5 | นายสุวรรณ โลมะรัตน์ | อาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2522 – 2531 |
| 6 | นายวินัย สุขบุญ | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2531 - 2539 |
| 7 | นายสมจิต บุตรทองทิม | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2539 – 2541 |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | ระยะเวลา |
|-------|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 8 | นายสมจิต บุตรทองทิม | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2539 – 2541 |
| 9 | นายสงศักดิ์ ขอบงาม | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2541 – 2546 |
| 10 | นายประมวล แสงสาย | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2546 – 2551 |
| 11 | นายประจักษ์พงศ์ วรรณโชติ | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2551 – 2551 |
| 12 | นายประหยัด หลักรัตน์ | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2551 – 2556 |
| 13 | นายเชาวลิต ชัมภรัตน์ | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2556 – 2560 |
| 14 | นางวิมล อินธิสอน | รักษาการผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2560 – 2561 |
| 15 | นายมนัส โฉมฉลวย | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2561 – 2563 |
| 16 | นางพิมพ์เพ็ญ ไมล์โพธิ์ | รักษาการผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2560 – 2561 |
| 17 | นายจรงค์ศักดิ์ อุทรามนตรี | ผู้อำนวยการ | พ.ศ.2563 – ปัจจุบัน |

1.2.3 ตราประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

บ.พ.

สีประจำโรงเรียน

สีขาว - แดง

ปรัชญา

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คติพจน์

วินัย ซื่อสัตย์ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ

คำขวัญ

ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหวสวย รวยยิ้ม มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าชม อุดมด้วยพรรณไม้

Model ของ รร.

B T Model

B Brain stroming ระดมความคิด

T Technology การใช้เทคโนโลยี

นวัตกรรมขององค์กร

B T Model

B Brain stroming ระดมความคิด

T Technology การใช้เทคโนโลยี

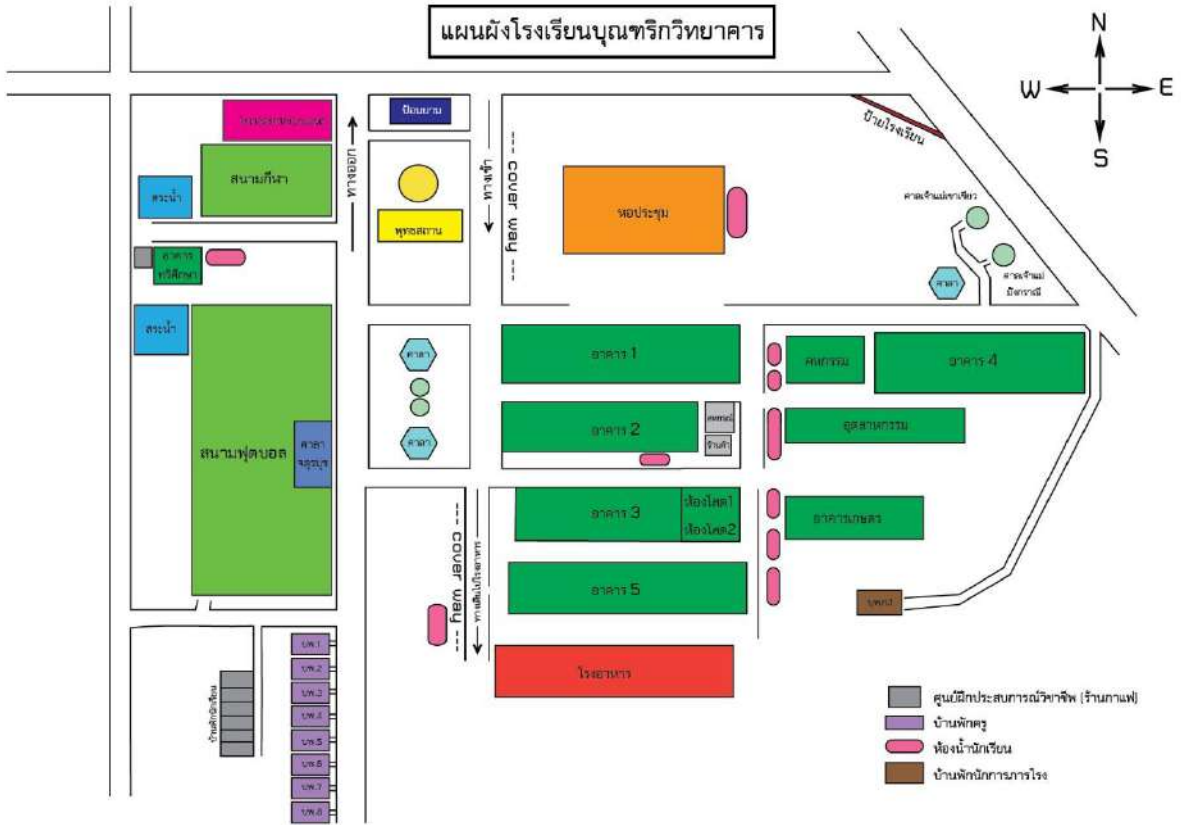
ค่านิยมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมองค์กร

สามัคคี มีสัมมาคารวะ

1.2.4 อาคารสถานที่
แผนที่ภายในโรงเรียน



1.2.5 ที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบุนทรวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 237 หมู่ที่ 9 บ้านโพนงาม ตำบลโพนงาม อำเภอบุนทรวิจิตร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34230

โทรศัพท์ 045- 376071 โทรสาร 045-376071

- website : <http://www.btvit.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนบุนทรวิทยาการ

เนื้อที่ 104 ไร่ 3 งาน 8 ตารางวา

เปิดจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2.6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

| ที่ | แบบอาคาร | ชื่ออาคาร | จำนวน | ประโยชน์ใช้สอย | |
|-----|-------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | เรียน | พิเศษ |
| 1 | 216 ก | บุณทริกา | 1หลัง/14ห้อง | 8 ห้อง | 6 ห้อง |
| 2 | CS 217 B | สัตตบุษย์ | 1หลัง/14ห้อง | 7 ห้อง | 7 ห้อง |
| 3 | 318 ล พิเศษ | กาญจนาภิเษก | 1หลัง/18ห้อง | 16 ห้อง | 2 ห้อง |
| 4 | 212 ล/55 | สัตตบงกช | 1หลัง/12ห้อง | 12 | 0 |
| 5 | หอประชุม100/23 | หอประชุม | 1หลัง | 1 | จัดกิจกรรม/ ประชุม |
| 6 | บ้านพักครู | - | 8หลัง | - | - |
| 7 | ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน | - | 4หลัง | - | - |
| 8 | บ้านพักภารโรง | - | 1หลัง | - | - |
| 9 | โรงฝึกงานอุตสาหกรรม | โรงฝึกงาน | 1หลัง/3ห้อง | 2 ห้อง | 1 ห้อง |
| 10 | โรงฝึกงานคหกรรม | โรงฝึกงาน | 1หลัง/3ห้อง | 2 ห้อง | 1 ห้อง |
| 11 | โรงฝึกงานเกษตรกรรม | โรงฝึกงาน | 1หลัง/2ห้อง | 1 ห้อง | 1 ห้อง |
| 12 | เรือนเพาะชำ(ชำรุด) | - | 1หลัง | - | |
| 13 | สนามกีฬา | ลานกีฬาต้านยา เสพติด | 3 แห่ง | บาสเกตบอล/ ฟุตบอล/ วอลเลย์บอล | - |
| 14 | ห้องล้างประปา น้ำดื่ม | หอสูง | 1 ที่ | - | - |
| 15 | สระน้ำสาธารณะ | - | 2 สระ | - | - |
| 16 | ห้องล้างประปา 9/9 | หอสูง | 1 ที่ | - | - |
| 17 | ถังเก็บน้ำ ฝ33 (ชำรุด) | - | 1 ที่ | - | - |
| 18 | ชั่วคราว | โรงอาหาร | 1หลัง | - | โรงอาหาร |
| 19 | 324 ล | - | 1 หลัง/24ห้องเรียน | 18 ห้อง | 6 ห้อง |

1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน นายจรงค์ดี อุทรามนตรี ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

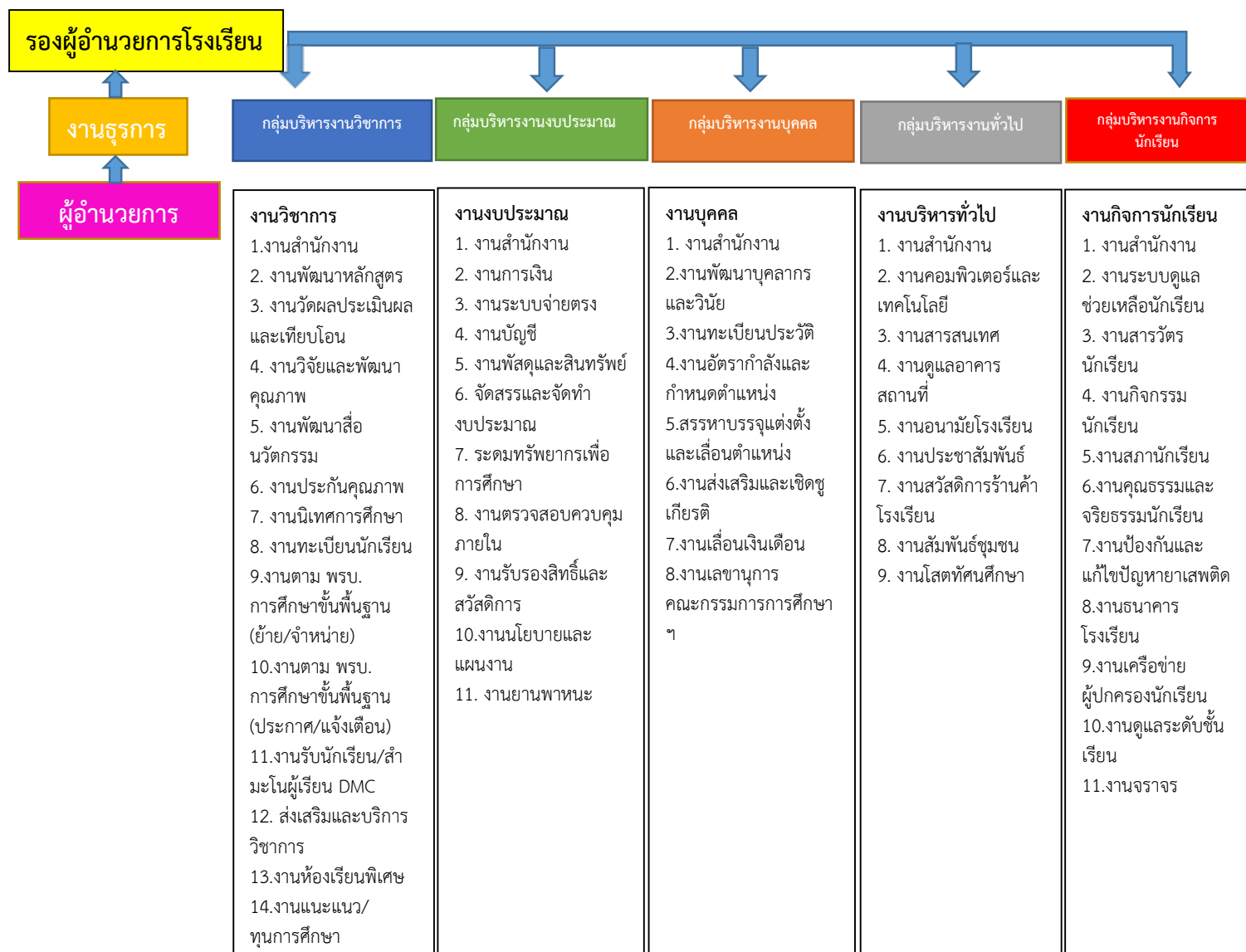
- นายสง่า แสงวงหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
- นายสิฬาศัย จะโรจร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
- นางพิมพ์เพ็ญ ไมลโพธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- นางวัฒนา อ่อนประทุม ครู รักษาการรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- นางบุญเลิศ สาเลศ ครู รักษาการรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร
ฝ่ายบริหาร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง | อันดับ | วุฒิสูงสุด |
|-----|-----------------------|-----------------------------|--------|------------|
| 1 | นายจรงค์ดี อุทรามนตรี | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | คศ.3 | ปริญญาโท |
| 2 | นายสง่า แสงวงหา | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | คศ.3 | ปริญญาโท |
| 3 | นายสีฟ้าชัย จะโรจร | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | คศ.3 | ปริญญาโท |
| 4 | นางพิมพ์เพ็ญ ไมลโพธิ์ | รองผู้อำนวยการชำนาญการ | คศ.2 | ปริญญาโท |
| 5 | นางวัฒนา อ่อนประทุม | ครู รักษาการรองผู้อำนวยการ | คศ.3 | ปริญญาเอก |
| 6 | นางบุญเลิศ สาเลศ | ครู รักษาการรองผู้อำนวยการ | คศ.2 | ปริญญาตรี |



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)



1.4 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน ชาย 42 คน หญิง 76 คน รวมทั้งหมด 118 คน

จำแนกครูจำแนกตามสายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และเพศ

| ตำแหน่ง | วิทยฐานะ | ระดับ | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน) | | |
|---------------------------|----------------|------------|--|------|-----|
| | | ตำแหน่ง | ชาย | หญิง | รวม |
| 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน | - | คศ.1 | 0 | 0 | 0 |
| | ชำนาญการ | คศ.2 | 0 | 0 | 0 |
| | ชำนาญการพิเศษ | คศ.3 | 1 | 0 | 1 |
| | เชี่ยวชาญ | คศ.4 | 0 | 0 | 0 |
| | เชี่ยวชาญพิเศษ | คศ.5 | 0 | 0 | 0 |
| | รวม | - | 1 | 0 | 1 |
| 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน | - | คศ.1 | 0 | 0 | 0 |
| | ชำนาญการ | คศ.2 | 0 | 1 | 1 |
| | ชำนาญการพิเศษ | คศ.3 | 2 | 0 | 2 |
| | เชี่ยวชาญ | คศ.4 | 0 | 0 | 0 |
| | รวม | - | 2 | 1 | 3 |
| 3. ครู | - | คศ.1 | 12 | 25 | 37 |
| | ชำนาญการ | คศ.2 | 1 | 8 | 9 |
| | ชำนาญการพิเศษ | คศ.3 | 11 | 15 | 26 |
| | เชี่ยวชาญ | คศ.4 | 0 | 0 | 0 |
| | เชี่ยวชาญพิเศษ | คศ.5 | 0 | 0 | 0 |
| | รวม | - | 24 | 48 | 72 |
| 4. ครูผู้ช่วย | - | ครูผู้ช่วย | 6 | 12 | 18 |
| 5. ลูกจ้างประจำ | - | - | 1 | 0 | 1 |
| 6. พนักงานราชการ | - | - | 2 | 7 | 9 |
| 7. ลูกจ้างชั่วคราว | - | - | 6 | 8 | 14 |
| รวมทั้งหมด | | | 42 | 76 | 118 |

1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน
ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนบุณชกรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564

| ชั้น/เพศ | ชาย | หญิง | รวม | ห้องเรียน |
|--------------------|------------|------------|------------|-----------|
| อบ.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| อบ.2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| อบ.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม อบ. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ป.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ป.2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ป.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ป.4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ป.5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ป.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวมประถม | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ม.1 | 143 | 178 | 321 | 10 |
| ม.2 | 134 | 184 | 318 | 8 |
| ม.3 | 138 | 213 | 351 | 8 |
| รวมมัธยมต้น | 415 | 575 | 990 | 26 |

| ชั้น/เพศ | ชาย | หญิง | รวม | ห้องเรียน |
|---------------------------------|------------|--------------|--------------|-----------|
| ม.4 | 99 | 247 | 346 | 11 |
| ม.5 | 92 | 215 | 307 | 11 |
| ม.6 | 82 | 219 | 301 | 10 |
| ปวช.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ปวช.2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ปวช.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวมมัธยมปลายและเทียบเท่า | 273 | 681 | 954 | 32 |
| รวมทั้งหมด | 688 | 1,256 | 1,944 | 58 |

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน



1.6 ผลการดำเนินการ

1.6.1 ผลการดำเนินการปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563 -2565) สถานศึกษาได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ ดังนี้

-รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2560 โรงเรียนบุญทริกวิทยาฯ ได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดอุปนิสัย “พอเพียง” จนเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของผู้ปกครองตลอดจนชุมชนในการเปลี่ยนแปลงด้านอุปนิสัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชนมีความเห็นร่วมกันว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักที่จะนำไปสู่ความอยู่รอดของประเทศ เพื่อเป็นการสรรเสริญพระบารมีและถวายพระเกียรติแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 จึงขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อที่จะสานต่อ เผยแพร่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ แก่โรงเรียนอื่นและหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในการพัฒนานักเรียนและประชาชนทุกคนในชาติให้เกิดอุปนิสัย “พอเพียง”

โรงเรียนบุญทริกวิทยาฯ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้เป็นนโยบายสำคัญคือ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และเป็นการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดความยั่งยืน สมดุล มั่นคง สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์

-รับป้ายพระราชทานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียนบุญทริกวิทยาฯ ได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ผลของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทำให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อกันได้ว่าทั่วประเทศมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรมและเสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- รางวัลโรงเรียนสุจริต ระดับดีเด่น ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนบุญทริกวิทยาฯ ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต” เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ

ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ภายใต้ปฏิญญาตน
ร่วมกัน 3 ประการ ดังนี้

1. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น รูปธรรมและ มีความ
ยั่งยืน และ
3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชน ให้เป็นรูปธรรมและมีความ
ยั่งยืน
 - รางวัล ชมรมต้นกล้าประชาธิปไตย ที่มีผลงาน ระดับ ยอดเยี่ยม โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ
พอเพียง จากนายกรัฐมนตรี 9 ปีซ้อน ตั้งแต่ปี 2552-2561
 - รางวัล สถานศึกษาจิตอาสาต้นแบบ ในการส่งเสริมศีล 5 โดยใช้หลักเบญจธรรมขับเคลื่อนกิจกรรม
ตาม “โครงการ 88 กล้าดีเทิดพระบารมี 88 พรรษา รวม พลังศีล 5 กล้าแผ่นดิน จากนายวีระ โรจน์พจนรัตน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม”
 - รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2560 (นายมนัส โฉมฉาย : ผู้บริหารสถานศึกษา)
 - รางวัลครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด จากคุรุสภา ปี 2561 (นางปฎิมาวรรณ จันทร์สมาน
ครู โรงเรียนบุนนทรวิทวิทยาการ)
 - รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นเยาวชนจิตอาสาผู้มีความเสียสละ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ
พอเพียง โดย นายต่อลาภ ศรีอาจ นักเรียนโรงเรียนบุนนทรวิทวิทยาการ
 - รางวัล “พระพุทฺหส์บดี” ประเภทครูผู้เสียสละด้านการศึกษา 2 คน จากสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) (นายมนัส โฉมฉาย ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบุนนทรวิทวิทยาการ และนางวัฒนา อ่อนประทุม ครู โรงเรียนบุนนทรวิทวิทยาการ)
 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอพบดีและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงินปีการศึกษา
2560
 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอพบดีและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา
2561
 - รางวัลครูที่ปรึกษาผู้มีความเสียสละ อุทิศตนเป็นที่ปรึกษากลุ่มเยาวชนส่งเสริม ศีล 5 ค่านิยม 12
ประการ และขับเคลื่อนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” ภายใต้
โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2562
 - รางวัลครูผู้มีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์ เป็นผู้มีความเสียสละอุทิศตนเป็นที่ปรึกษากลุ่มพลังเยาวชน
ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศีล 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ และขับเคลื่อนแม่
บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 “พอเพียง วินัย จิตอาสา” ประจำปีพุทธศักราช 2563
 - พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มอบโล่ประกาศเกียรติคุณ แก่ ชมรมต้นกล้า
ประชาธิปไตย โรงเรียนบุนนทรวิทวิทยาการ จังหวัดอุบลราชธานี ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา
ดีเด่น และขับเคลื่อนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 “พอเพียง วินัย จิตอาสา” ภายใต้ โครงการ
กล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2563
 - ประกาศเกียรติคุณ จากประธานเครือข่ายเพื่อนคุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม แก่ชมรมต้นกล้า
ประชาธิปไตยทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสา ภายใต้โครงการ 99 กล้าดีได้ร่วมพระบารมีบรมราชจักรีวงศ์
ประจำปีพุทธศักราช 2563

- โฉปะประกาศเกียรติคุณจากนายประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ ชมรมต้นกล้าประชาธิปไตยโรงเรียน
บุณทริภิกษิตาจารย์ ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาส่งเสริมศีล 5 และค่านิยมหลัก
12 ประการ ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประเภท ชมรม ดีเด่น ประจำปี
พุทธศักราช 2563
- รางวัลเหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ
เหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29
- รางวัลเหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ
เหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.6.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

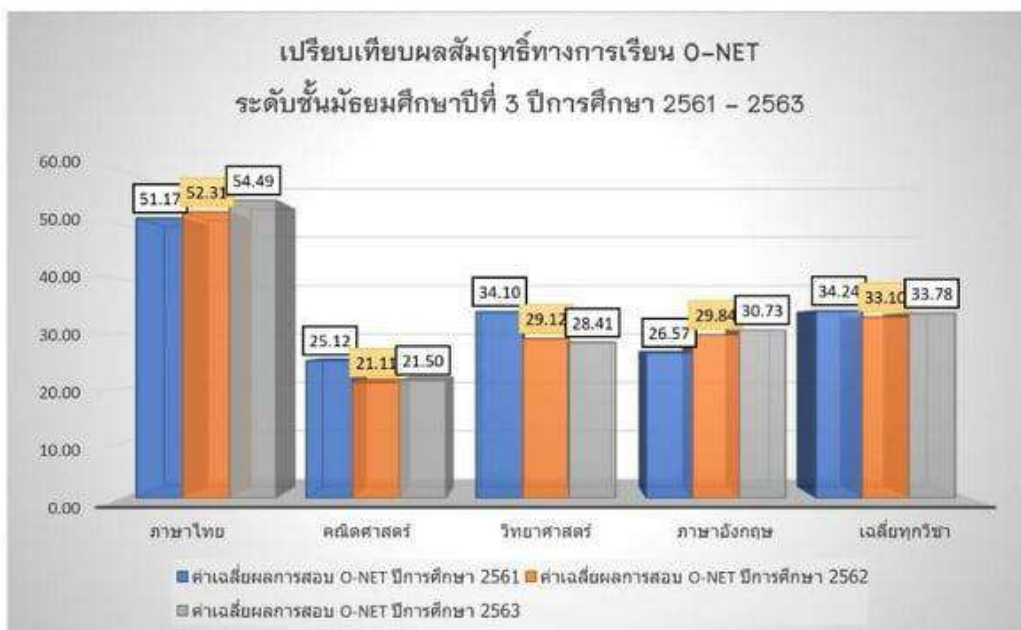


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุนทรภักวิทยาคาร อ. บุนทรภัก จ. อุบลราชธานี

| วิชาที่ทดสอบ | ค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET | | | เปรียบเทียบระหว่างปี 2562 และ 2563 |
|---------------|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|
| | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 | |
| ภาษาไทย | 51.17 | 52.31 | 54.49 | +2.18 |
| คณิตศาสตร์ | 25.12 | 21.11 | 21.50 | +0.39 |
| วิทยาศาสตร์ | 34.10 | 29.12 | 28.41 | -0.71 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.57 | 29.84 | 30.73 | +0.89 |
| เฉลี่ยทุกวิชา | 34.24 | 33.10 | 33.78 | 0.69 |



ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

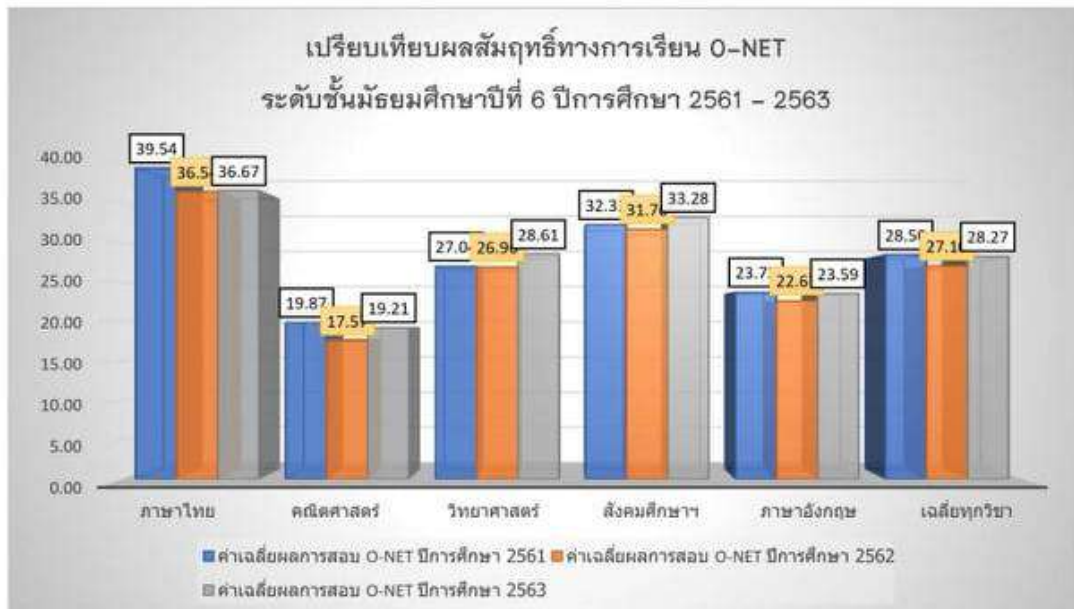


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุนทรวิทยาคาร อ. บุนทร จ. อุบลราชธานี

| วิชาที่ทดสอบ | ค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET | | | เปรียบเทียบระหว่างปี 2562 และ 2563 |
|---------------|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|
| | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 | |
| ภาษาไทย | 39.54 | 36.54 | 36.67 | +0.13 |
| คณิตศาสตร์ | 19.87 | 17.57 | 19.21 | +1.64 |
| วิทยาศาสตร์ | 27.04 | 26.96 | 28.61 | +1.65 |
| สังคมศึกษา | 32.33 | 31.76 | 33.28 | +1.52 |
| ภาษาอังกฤษ | 23.73 | 22.67 | 23.59 | +0.92 |
| เฉลี่ยทุกวิชา | 28.50 | 27.10 | 28.27 | +1.172 |



1.6.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|------|--|-------------|
| 1 | คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| 2 | กระบวนการบริหารและจัดการ | ดี |
| 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร มีความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมคิดร่วมทำในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน จึงส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือใกล้เคียงเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและมีการส่งเสริมในด้านวัฒนธรรมที่ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดประกอบกรปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามแก่นักเรียน ผู้เรียนมีร่างกาย สุขภาพแข็งแรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ในด้านวิชาการเป็นตัวแทนเข้าร่วมในการแข่งขันและการประกวดในระดับภูมิภาค ระดับภาคไปจนถึงระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและจัดเวทีให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาให้มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การท างานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมสามารถสร้างองค์ความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ดีขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงจำนวน 1 รายวิชา เมื่อเทียบใน 4 รายวิชา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างได้คือ ห้องสมุดและห้องจัดการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายองค์กร ทั้ง ภาครัฐและชุมชนสามารถระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมค่อนข้างมาก บริเวณอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและเพียงพอต่อการบริการผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนโดยเปิดโปรแกรมพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่างๆได้หลากหลาย มี บรรยากาศการทำงานเชิงสร้างสรรค์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูมีวัฒนธรรมการทำงานเน้นคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการ แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อการสอนโดยการนำสื่อ เทคโนโลยี ระดับสูงมาใช้เพื่อให้ครูนักเรียนสามารถสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา และการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียน การสอนและฝึกอบรม รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งต่างๆ ได้ทั่วโลก

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบ 4 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการ พัฒนาการศึกษาดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|--|--|---|
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โรงเรียนได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร | 1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณใน การ จัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 5. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ | 1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหาร จัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ 4. การวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผน ที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียนให้ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อ การทำงานในอนาคต |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|---|---|--|
| <p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ผู้ปกครอง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้านวิชาการ กีฬา ดนตรีและคุณธรรม |
| <p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน - องค์กรปกครอง <p>ในท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมศ. - สื่อมวลชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในตำบลสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข | <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และ สมศ. |

2 สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอโรงเรียนอยู่ในกลางเมือง การเดินทางสะดวกองค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบจ. เทศบาล สื่อมวลชนทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีมีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา | <ol style="list-style-type: none">นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียนค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆการประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อนแนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆนักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม |

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียนโรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่ายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียนโรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น | <ol style="list-style-type: none">เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกมความเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน |

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ 3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง 4. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น เช่นการค้าขายออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ 2. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายอื่นๆสูง 3. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 4. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่ |

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 3. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม | <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน 2. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 3. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษา 4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน |

2.1 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วมโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนดมีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจนมีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | <ol style="list-style-type: none">บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงานโครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ |

2) ด้านผลิตและบริการ (Service)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด | <ol style="list-style-type: none">ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ |

3) ด้านบุคลากร (Man)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงานมีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษาโรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ | <ol style="list-style-type: none">บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเองบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICTการกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน |

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ 3. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ 3. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ 4. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ |

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกวิธี 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์ |

6) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ 3. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ 2. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า 3. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน |

ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหารรวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

3.3 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 และ สรุป ประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบุญชริก วิทยาคาร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายใน ปี 2565 โรงเรียนบุญชริกวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ ยึดมั่นคุณธรรม นำประชาธิปไตย อนุรักษ์ความเป็นไทย ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่21 มีความสุขในการทำงาน รักและผูกพันในองค์กร
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ OBECQA ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดและมีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Objective)

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นมาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด
6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริม พัฒนาในด้านการบริหาร การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

3.5 กลยุทธ์ระดับองค์กร(กลยุทธ์โรงเรียน)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นมาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง
3. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสุขในการทำงาน
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด
6. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 1

โครงการ พัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4

โครงการ การพัฒนาระบบงานประกัน

โครงการ พัฒนาระบบงานนิเทศและกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5

โครงการ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

โครงการ พัฒนาระบบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6

โครงการ งานชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุชริทวิทยาการ

โครงการ งานเลขานุการและคณะกรรมการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

ด้านหลักสูตร

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัด ตามศักยภาพของผู้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีระบบแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทชุมชนและท้องถิ่น

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีเป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และดูแลตนเองด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรมและความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจ ผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การดำเนินชีวิตและมีจริยธรรมในการใช้สื่อ
6. ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร
12. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก 12 ประการ
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทยบนความแตกต่างของวัฒนธรรม แสดงออกอย่างเหมาะสม และดำเนินชีวิตตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) ระดับชั้น ม. 3 และระดับชั้น ม.6 สูงขึ้น

ด้านครูและบุคลากร

9. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
10. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS) บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
11. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Project based Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานความพอเพียง
12. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้
13. ครูมีบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
14. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา
15. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอน
16. ครูมีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ครูเป็นรายบุคคล (ID PLAN) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านระบบการบริหาร

17. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และมีการจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

18. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

19. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการของครูและบุคลากร และมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (SAR)

20. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านระบบเครือข่าย

21. โรงเรียนมีระบบข้อมูลการให้บริการสาธารณะกับบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่แสดงความพึงพอใจในการเข้ามาเป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

22. โรงเรียนมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนบุณชริกวิทยาการ ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 3 ปี พ.ศ. 2563-2565 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบุณชริกวิทยาการ พ.ศ. 2563 – 2565

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นมาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน 2562 | ค่าเป้าหมาย | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|--|-----------------------|-------------|-------|-------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความเป็นมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม | ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน ชุมชน สังคม ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป | 70.00 | 72.00 | 74.00 | 76.00 | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยผสมผสานการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา |

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน 2562 | ค่าเป้าหมาย | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|--|--|-----------------------|-------------|-------|-------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล | ร้อยละของนักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลในระดับดีมากขึ้นไป | 80.00 | 81.00 | 82.00 | 83.00 | พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการความร่วมมือจากทุกฝ่าย |
| ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง | ร้อยละของนักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียงในระดับดีมากขึ้นไป | 80.00 | 81.00 | 82.00 | 83.00 | ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง |

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสุขในการทำงาน

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน 2562 | ค่าเป้าหมาย | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|--------------------|-------------|-------|-------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ | ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีมากขึ้นไป | 90.00 | 91.00 | 93.00 | 95.00 | ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| ครู บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน | ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงานในระดับดีมากขึ้นไป | - | 91.00 | 93.00 | 95.00 | ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรักในงานที่ทำ ใช้คนให้ถูกงาน put the right man on the right job |

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน 2562 | ค่าเป้าหมาย | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|--|--|--------------------|-------------|-------|-------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ร้อยละระดับความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียอยู่ในระดับ ดีมาก | 90.00 | 91.00 | 92.00 | 93.00 | ยึดหลักธรรมาภิบาล ในรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐานโดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด |
| โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | ร้อยละระดับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานมัธยมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล ในระดับ ดีมาก | 80.00 | 81.00 | 82.00 | 83.00 | สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก |

กลยุทธ์ ที่ 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน 2562 | ค่าเป้าหมาย | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|--------------------|-------------|-------|-------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | -ร้อยละคุณภาพแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ในระดับ ดีมาก | 70.00 | 72.00 | 75.00 | 80.00 | พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยี และทรัพยากร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการตัดสินใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร |

กลยุทธ์ ที่ 6. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน 2562 | ค่าเป้าหมาย | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|--|-----------------------|-------------|-------|-------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริม สนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ร้อยละ 80 ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริม สนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 80.00 | 82.00 | 84.00 | 85.00 | ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |

ส่วนที่ 5

โครงการ / กิจกรรม ระยะ 3 ปี 2563 – 2565

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นมาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|---|----------|--------|--------|--|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี ความเป็นมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และสังคม | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดย ผสมผสานมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | 30,000 | 40,000 | 30,000 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ / กลุ่มบริหารวิชาการ |
| | | โครงการจัดการเรียนร่วม อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) | 85,000 | 85,000 | 85,000 | |

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล | พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการความร่วมมือจากทุกฝ่าย | โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 100,000 | 105,000 | 110,000 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ 8 กลุ่มสาระฯ / กลุ่มบริหารวิชาการ |
| | | โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ | 1,044,975 | 1,044,975 | 1,044,975 | |
| | | โครงการ/กิจกรรม ค่าฯ | 120,000 | 125,000 | 130,000 | |
| | | โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ | 361,570 | 370,000 | 400,000 | |
| | | โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล | 60,000 | 80,000 | 100,000 | |
| ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง | ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง | โครงการเศรษฐกิจพอเพียง | 50,000 | 61,275 | 44,380 | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| | | โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา | 60,000 | 65,000 | 70,000 | |
| | | โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย | 45,240 | 50,000 | 50,000 | |

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสุขในการทำงาน

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|----------|---------|---------|-------------------------------|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ | ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ | โครงการพัฒนาบุคลากร (การอบรม ประชุม สัมมนา) | 300,000 | 300,000 | 300,000 | กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ |
| ครู บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน | ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรักในงานที่ทำ ใช้คนให้ถูกงาน put the right man on the right job | โครงการพัฒนาสำนักงาน ฯ | 114,870 | 120,000 | 120,000 | กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน |

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---------------------------------------|----------|---------|---------|-------------------------------|
| การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ยึดหลักธรรมาภิบาล ในรูปแบบ การบริหารโรงเรียนเป็นฐานโดย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด | โครงการพัฒนาสำนักงาน ฯ | 114,870 | 120,000 | 120,000 | กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน |
| | | โครงการสถานศึกษาสีขาว | 10,000 | 10,000 | 10,000 | กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| | | โครงการโรงเรียนสุจริต | 1,500 | 2,000 | 2,000 | กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| | | โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา | 40,000 | 42,500 | 43,000 | กลุ่มบริหารวิชาการ |
| โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก | สร้างระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก | | | | | |

กลยุทธ์ ที่ 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการตัดสินใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร | โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ | 152,993 | 157,993 | 160,000 | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| | | โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ | 287,690 | 141,390 | 142,000 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ ทั้ง 8 |
| | | โครงการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ | 1,092,100 | 1,092,100 | 1,100,000 | คณะกรรมการห้องเรียนพิเศษ |
| | | โครงการสวนพฤกษศาสตร์ | 50,000 | 50,000 | 50,000 | กลุ่มบริหารวิชาการ |
| | | โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มบริหารวิชาการ |
| โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรให้ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร | โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 50,000 | 61,275 | 44,380 | กลุ่มบริหารวิชาการ |

กลยุทธ์ ที่ 6. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|----------------------------|----------|--------|--------|---------------------------------------|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 | |
| ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริม สนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา | 10,000 | 10,000 | 10,000 | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| | | โครงการวันสำคัญทางศาสนา | 10,000 | 10,000 | 10,000 | กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

ส่วนที่ 5

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- : อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก
- : โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก

คำสั่ง